

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 16.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

- TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme**
b. Görsellerden hareketle metinle ilgili basit tahminlerde bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme

- a. Konuşma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

- SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

- SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

Değerler

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

- D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

- D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

Okuryazarlık Becerileri

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

- OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak

Kavramlar

Duygu : Mutluluk

Duyu : Sesli-Sessiz

Sözcükler

duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller

İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Kukla ile iki davranış kartı çocukların rahatça görebileceği biçimde hazırlanır. Seçilen kural kartı için sınıfta göz hizasında bir yer ve öğrenme merkezinin girişinde ikinci bir yer ayrılır. Sıra nesneleri küçük gruplara dağıtılacak biçimde rafta hazır bulundurulur, iki büyük resim sırayla gösterilmek üzere yakına yerleştirilir. Sıra nesnesinin elden ele dolaşabilmesi için rahat bir oturma düzeni kurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısaca sohbet edilir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur.

Elden ele dolaşan küçük bir **sıra nesnesi** ile duygu paylaşımı yapılır. Nesne kendisine gelen çocuk o gün nasıl hissettiğini tek sözcükle, işaretle ya da gülümseyerek anlatır. **(TAKB.1.b)** Konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinleyen çocuklara rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB2.G1)**

Kısa tekrar (2-3 dakika): Kendimi bir özelliğimle tanıtıyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk sıra nesnesini kullanır ve tek sözcük, işaret ya da resimle anlatır. Hazır olan çocuk kendisiyle ilgili tek gerçek bilgiyi söz, resim veya işaretle paylaşır **(SDB1.1.SB1.G1)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. **(D11.1.1)**

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(SDB1.2.SB3.G1)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar gün içinde seçtikleri tek sınıf kuralını izleyerek kullandıkları materyalleri yerlerine yerleştirir ve sınıfı birlikte toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde sandalyeleri aralarında rahat geçilecek biçimde düzenlemeleri desteklenir. Kural resmine bakılarak birbirlerine yer bırakarak sıra olunur. **(OB6.1.SB3)** Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır, kişisel havlularla kurulanır. **(HSAB.8.a)** Sıra korunarak kahvaltı alanına geçilir. **(D12.1.1)** Kurala uyma çabası öğretmenin kısa ve olumlu bir sözüyle fark edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Sözcükler: duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

İki davranışı tanıyorum

Öğretmen elindeki kuklayla iki kısa sahne oynatır. Kukla önce sırasını beklemeden konuşur, sonra sırasını bekleyip konuşur. Öğretmen iki büyük davranış kartını yan yana koyar ve sorar: "Hangisi birlikte oynamayı kolaylaştırıyor?" Çocuklardan seçtikleri kartı göstermeleri istenir. **(D11.1.1)**

Kuralımızı seçiyorum

Öğretmen seçilen kart için kısa bir cümle söyler: "Sıramı bekliyorum." Çocuk bu cümleyi tekrar edebilir, kartı gösterebilir, başıyla onaylayabilir ya da sıra nesnesini tutarak katılabilir. Kart, çocukların rahatça görebileceği bir yere asılır. Öğretmen kartı işaret ederek bu kuralın sınıfın ortak kurallarından biri olduğunu hatırlatır.

Sırayı başlatıyorum

Öğretmen küçük gruplar kurar ve her gruba bir sıra nesnesi verir. Nesne kendisine gelen çocuk konuşmayı başlatır, seçtiği kartı kuklaya gösterir ve oyunda ne yapmak istediğini birkaç sözcükle söyler: "Ben bekleyeceğim." **(SDB2.1.SB2.G1)** Nesne elden ele dolaşır, gruptaki herkes bir kez konuşur. **(TAKB.1.b)**

Oyun bitince öğretmen "Sıra gelince konuşmak nasıldı?" diye sorar. Çocuklar tek sözcükle, gülümsemeyle ya da bir hareketle anlatır: "Güzeldi", "Zor". **(TAKB.4.a)** Öğretmen her cevabı kabul eder ve arkadaşına nazik davranan çocuğu kısaca fark eder.

Kısa oyunla pekiştiriyorum

Öğretmen iki büyük resim gösterir. Çocuklardan resimdeki bir ayrıntıyı sırayla işaret etmeleri istenir. Çocuk sıra nesnesini izler, arkadaşının bitirmesini bekler ve kendi sırası gelince resme dokunur. **(D12.1.1)** Oyun kısa sürer, her çocuk en az bir kez sıra alır.

Öğretmen resmi tam açmadan önce "Sence bu resimdeki arkadaşlar şimdi ne yapacak?" diye sorar. Çocuklar tahminlerini tek sözcükle, işaretle ya da hareketle paylaşır: "Oynayacaklar". **(TAOB.2.b)**

Kuralı başka yere taşıyorum

Aynı kural kartı öğrenme merkezinin girişine asılır. Çocuk merkeze geçerken kartı gösterir ve girişte bir kez sırasını bekler. **(OB6.1.SB3)** Öğretmen ilk denemede kartı işaret ederek "Kartımıza bakalım, burada ne yapıyorduk?" der. İkinci denemede sessizce bekler ve çocuğun kuralı kendiliğinden uygulamasına fırsat tanır. **(E1.2)**

Öğretmen kartın üstündeki kısa yazıyı parmağıyla gösterip birlikte okur. Çocuklar her gün gördükleri bu yazıyı tanıyıp merkeze girerken kendi parmaklarıyla gösterir. **(TAE0B.1.b)**

Kartımı yerine bırakıyorum

Etkinlik biterken her çocuk kullandığı kartı ve sıra nesnesini rafa kendi eliyle yerleştirir. Öğretmen bugün hangi kuralı seçtiklerini kısaca hatırlatır. Materyaller bir sonraki oyun için hazır bırakılır.

Güvenlik Önlemleri

Sıra nesnesi elden ele geçerken çocukların rahat hareket edebileceği bir düzen kurulur. Her çocuğun seçimi olduğu gibi kabul edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Nesne kimde

Öğretmen sıra nesnesini gösterir ve kısa bir müzik açar; müzik çalarken çocuklar nesneyi **elden ele** dolaştırır.

Öğretmen müziği durdurur; nesne o an kimin elindeyse o çocuk elindeki davranış kartını gösterir ve ne yapmak istediğini birkaç sözcükle söyler.

Öğretmen müziği yeniden başlatır ve nesne dolaşmaya devam eder; böylece **her çocuk kısa turlarda** sırasını yakalama fırsatı bulur.

Öğretmen son turda müziği kapatıp elindeki işaretle oyunu bitirir; çocuk nesneyi ve kartını birlikte rafa bırakır.

Materyaller: Sıra nesnesi, davranış kartları, kısa müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Kural kartı önce kuklanın oynadığı sahnede, ardından çocuğun kendi kısa oyununda kullanılabilir. Kartı iki sahnenin arasına koyup “kukla bekledi, ben bekledim” demesi istenebilir. İki bekleme hareketini peş peşe göstermesi de yeterli sayılabilir.

Destekleme

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Kural resmi, oyun alanında çocuğun rahatça görebileceği bir yere konabilir ve oyun tek tur sürebilir. Yeni tur başlarken resim biraz uzağa taşınabilir. Çocuk davranışı kendiliğinden başladığında ona sessizce zaman tanınabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

- Kuklanın iki oyununu izledin; hangi kartı seçtin?
- Sıra nesnesi eline geldiğinde ne söyledin?
- Sıranı beklemek sana nasıl geldi?
- Merkeze girerken kartı görünce ne yaptın?
- Arkadaşlarına kendinle ilgili hangi bilgiyi anlattın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla birlikte gün boyunca karşılama ve serbest oyunla başlayan, kuklalı sahneyle devam eden, açık alanda ve öğle yemeğinde sırasını bekleme kuralının hatırlandığı günü kısaca birlikte anımsadı.

Öğretmen sorar: “Kukla bugün ne yaptı, hatırlıyor musunuz?” Çocuklardan biri “Bekledi!” diye cevap verirken bir başkası kartı işaret ederek gösterdi. “Sıra nesnesi elinize geldiğinde ne hissettiniz?” sorusuna kimi “Sevindim” dedi, kimi gülümseyerek başını salladı. “Arkadaşınla birlikte oynamak nasıldı?” sorusuna bir çocuk “Güzeldi, beraber baktık” diyerek resim oyununu hatırlattı. “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna çocuklar kukla sahnesini, sıra nesnesini elden ele geçirmeyi ve resimdeki ayrıntıyı bulmayı sevdiklerini söyledi.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün kuklayla başlayıp kart seçimiyle, sıra oyunuyla ve merkeze taşınan kuralla devam ettiğini görünür kıldı.

Gün, yarın yine birlikte oynayıp öğreneceklerine dair sıcak bir hatırlatmayla kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar kuklanın sırasını beklemeden ve bekleyerek konuştuğu sahneleri ilgiyle izledi; davranış kartlarını kimi doğrudan, kimi arkadaşının seçimine bakarak seçti. Küçük gruplarda her çocuk sıra nesnesi kendisine geldiğinde kartını gösterip isteğini birkaç sözcükle anlattı, resim oyununda en az bir kez sırasını kullandı. Merkez girişinde birkaç çocuk ilk denemede kartla hatırladı, ikinci denemede kendiliğinden bekledi. Planlanan basamaklar sırayla tamamlandı; sade materyaller ve kısa tutulan süre gruba uygun bulundu, kuralın farklı ortamlarda tekrarı öğrenmeyi pekiştirdi. Öğretmen toplu uyarı yerine kartı sessizce gösterdi, ilk denemede ipucu verip ikincide bağımsız davranış için bekledi; nazik iletişimi ödül veya ceza kullanmadan destekledi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek kısa bir oyuna katılabilir. Çocuklarla birlikte resimle gösterilen tek kuralı seçmesi, oyun boyunca bu kuralı kendisi de uygulaması ve oyun sonunda kuralın gruba nasıl yardımcı olduğunu birkaç sözcükle paylaşması istenebilir. Oyunun kısa ve kurallarının tek olması sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

16.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü